



## EDITO



Les étapes d'apprentissage que l'enfant doit traverser tout au long de son enfance sont nombreuses et certaines plus complexes que d'autres. Ainsi, la période de l'acquisition de la propreté peut soulever des inquiétudes et des questionnements. Quant au développement du langage, celui-ci repose sur les moments privilégiés conversationnels que partage l'enfant avec son entourage.

Dans ce nouveau numéro, nous vous proposons des éléments de réponse dans une rubrique professionnelle plus étoffée. La rubrique « enfant » fait référence à un ouvrage de qualité dont l'auteur kinésithérapeute nous livre des conseils pour accompagner le bébé vers la marche.

Patience, persévérance et bonne humeur sont indispensables pour veiller à l'épanouissement physique et psychologique du jeune enfant.

Nous vous rappelons que ce journal est aussi le vôtre alors n'hésitez pas à nous faire part de vos souhaits et envies.

**Bonne lecture !**

*L'équipe du RAM*



## Au sommaire

- **Côté juridique**  
*Les congés payés de l'assistante maternelle*
- **Côté professionnel**  
*Accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté ?  
Le développement du langage chez le jeune enfant*
- **Côté enfants**  
*Pourquoi certains enfants se déplacent-ils sur les fesses ?  
Dernière étape avant de se mettre debout : les positions à genoux*
- **Côté Santé**  
*Babyphone  
Trop désinfecter favorise les maladies*
- **Vos Activités préférées**
- **Coin lecture**

## Côté Juridique : Les congés payés de l'assistante maternelle

*Comme tout salarié, l'assistante maternelle a droit à des congés payés, à raison de 2,5 jours ouvrables par mois de travail effectué entre le 1<sup>er</sup> juin de l'année précédente et le 31 mai de l'année en cours (période de référence)*

À la fin de chaque période de référence, chaque famille d'employeur détermine le nombre de jours ouvrables de congés payés acquis. Lorsque le nombre de jours n'est pas un nombre entier, la durée du congé est portée au nombre entier immédiatement supérieur.

La durée totale ne peut excéder **30 jours ouvrables** (tous les jours de la semaine sauf le dimanche et jours fériés) soit **5 semaines**.

La prise des congés s'effectue entre le **1<sup>er</sup> mai et le 31 octobre** pour une durée de 12 à 24 jours ouvrables.

Entre le **1<sup>er</sup> novembre et le 30 avril**, la durée des congés doit

être d'au moins 6 jours.

La date des congés est fixée par l'employeur. En cas de plusieurs employeurs, un accord entre l'assistante maternelle et ses employeurs concernés doit être pris entre le 1<sup>er</sup> janvier et le 1<sup>er</sup> mars de chaque année. **A défaut d'accord, l'assistante maternelle peut fixer elle-même les dates de quatre semaines en été et une semaine en hiver**, que ses semaines de congés soient payées ou sans solde (notamment la 1<sup>ère</sup> année de contrat).

La prise des congés en dehors de la période du 1<sup>er</sup> mai au 31 octobre peut donner droit à un ou deux jours supplémentaires.



## Côté Professionnel :

### Comment accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté ?

La propreté dépend de la capacité de l'enfant à contrôler sa vessie et ses intestins, ce n'est qu'entre 2 et 3 ans qu'il commence à maîtriser ses sphincters de façon consciente. Commencer l'apprentissage de la propreté trop tôt engendrerait un **risque d'incontinence chez l'enfant**. Le jeune enfant doit également être prêt psychologiquement, **l'adulte ne doit pas le forcer**. La propreté ne s'apprend pas, elle se découvre et se vit. L'enfant devient propre le jour puis quelques mois plus tard la nuit.

Comment savoir s'il est prêt, voici quelques signes :

- Il se dirige lui-même vers son petit pot et s'assoit dessus tout seul
- Il se déshabille en partie sans votre aide
- Il reste au sec pendant plusieurs heures
- Il comprend les consignes simples,
- Il commence à exprimer ses besoins clairement
- Il est fier de faire des activités tout seul
- Il se montre curieux
- **Il peut monter et descendre les marches seul, sans appui et debout**

**Le moment idéal ? L'été**, il pourra être laissé en culotte et porter des vêtements simples.

**Le pot doit être placé dans les toilettes.**

Inviter l'enfant à s'asseoir régulièrement à des moments propices à l'élimination : au réveil, après les repas et les collations, et avant les siestes, le bain et le coucher. S'il ne se passe rien, ne pas manifester sa déception. Par contre, s'il fait ses besoins dans le pot, **ne pas oublier de le complimenter**.

#### Conseils d'hygiène :

**un enfant ne peut pas s'essuyer seul correctement avant l'âge de 4 ans. Jusqu'à cet âge, il aura besoin d'un adulte.**



### Le développement du langage chez le jeune enfant



Le développement du langage prend sa source dans les premières communications et s'élabore progressivement. Il faut que l'enfant vive des situations de communication favorables pour qu'il ait envie de parler.

Pendant sa première année de vie, l'enfant apprend à entrer en contact avec son entourage, il découvre les sons, il gazouille, babille.

Petit à petit il utilise des mots simples pour désigner les choses, ce qu'il veut...

Vers 18/24 mois, c'est l'âge en général, de l'« *explosion du vocabulaire* ». L'enfant enrichit rapidement son vocabulaire et exprime de mieux en mieux ces désirs.

A partir de 2 ans, l'enfant commence à comprendre des notions plus abstraites comme la différence entre le haut et le bas, grand et petit... puis viennent les petites phrases de 2 ou 3 mots et vers 3 ans les phrases plus élaborées font leur apparition.

Ce que l'on peut faire pour accompagner l'enfant et l'aider à progresser :

- Dès le plus jeune âge, l'adulte peut commencer à **raconter de courtes histoires avec des images colorées**, en nommant les objets ou personnages, en accompagnant avec des bruits ou des expressions faciales différentes.
- **Chanter** des comptines
- **Décrire les actions simples** que vous faites : parler à l'enfant l'aide à construire son vocabulaire, à comprendre ce qui l'entoure et à organiser les choses dans sa tête.
- **Proposer des jeux** de loto, jeu de mémoire ou tout autre jeu sur le thème des animaux (*par exemple*), l'enfant pourra s'exprimer sur ce qu'il voit ou ce qu'il fait.
- **Répéter ce que dit l'enfant en reformulant** mais sans exiger qu'il répète.

L'important est de montrer à l'enfant que ce qu'il vous dit vous intéresse et de le féliciter lorsqu'il fait des efforts pour s'exprimer.

*Si toutefois vous vous inquiétez à propos d'un aspect de l'acquisition du langage d'un enfant, parlez-en aux parents (si vous êtes assistante maternelle) ou avec un médecin (si vous êtes parent) ce dernier portera son attention en 1er lieu sur son audition ou vous orientera vers des professionnels compétents.*



## Côté Enfants : Pourquoi certains enfants se déplacent sur les fesses ?

(d'après le livre « En marche pour la vie » de Michèle Forestier, kinésithérapeute)

Dans la très grande majorité des cas, les bébés qui se déplacent sur les fesses ont été posés assis trop tôt, avant de savoir se déplacer en rampant ou à quatre pattes. Ils ne savent pas comment sortir de cette position. La curiosité les pousse à se déplacer et ils essaient de glisser sur les fesses pour aller chercher les jouets.

*Ce déplacement n'est pas souhaitable, car il empêche l'enfant d'expérimenter ses reflexes de protection vers l'avant, l'alternance des appuis, il ne peut pas franchir d'obstacles et enjamber.*

Il est possible de permettre à ces enfants de découvrir le quatre pattes à travers quelques exercices (*repositionnement à plat ventre, « brouette », installation à genoux...*).

## Dernière étape avant de se mettre debout : les positions à genoux



Le bébé très curieux, va vouloir attraper des objets qui se trouvent un peu à sa hauteur. Grâce aux quatre pattes. Il va pouvoir prendre appui sur un petit support et s'installer à genoux sur ses talons. Cette position permet de travailler l'équilibre du bassin. Un peu plus tard, il se redresse sur ses genoux et se retrouve en position à genoux dressés. C'est la dernière étape avant la position debout !

### PETIT RAPPEL :

La station assise n'est vraiment acquise que lorsque le bébé sait se protéger avec ses mains et que l'adulte peut le laisser seul au milieu d'une pièce, sans coussins et sans craindre de le voir chuter vers l'arrière.

## Côté Santé : Babyphone, limiter pour protéger



Depuis quelques années maintenant, les scientifiques se penchent sur les effets nocifs des ondes, dégagées par le téléphone, la télévision ou encore le micro-ondes. Récemment, la nouvelle cible est le baby-phone.

Posé généralement dans la chambre du bébé, pour certains dans le lit, et cela en permanence, il est important de noter que le bébé absorbe 60 % de plus d'ondes qu'un adulte.

Le système nerveux du jeune enfant étant très fragile, il peut être facilement affecté par les effets néfastes des ondes

électromagnétiques. Même si les écouteurs bébé peuvent être des solutions efficaces pour veiller sur l'enfant, il est important de prendre des précautions pour le protéger :

- Acheter de préférence un baby-phone analogique qui émet de faibles ondes.
- Opter pour un appareil à basse fréquence (900 mhz au maximum) disposant de la fonctionnalité « déclenchement à la voix » ou VOX.
- Privilégier les baby-phones ayant une moyenne portée (30 à 100 mètres).
- Placer l'écoute bébé à une distance minimale de 1 à 3 mètres.

A l'heure actuelle, un bébé n'est jamais à 100% à l'abri des ondes, cependant, il est important de limiter leur propagation sur l'enfant en l'éloignant ou en limitant le temps qu'il passe dans les zones électro-magnétiques.



## Trop désinfecter favorise les maladies

Selon une étude parue dans la revue Occupational & Environmental Medicine, l'exposition à l'eau de javel augmente le risque d'infection de la sphère ORL.

*Une maison trop propre qui élimine microbes et bactéries rend les enfants sensibles aux maladies (grippe, angine, sinusite, otite, bronchite, pneumonie..)*

Les désinfectants irritent les voies respiratoires et ouvrent la porte aux microbes et autres virus.



## Vos activités préférées : Création d'un motif sur tissu par Valérie CARBO



Matériel :

- Une pomme ou une pomme de terre
- Un morceau de tissu ou un tee-shirt
- De la peinture à tissu

Réalisation :

- Couper une pomme ou une pomme de terre en deux.
- Réaliser une fleur en relief, puis déposer de la peinture à tissu dessus.
- Demander à l'enfant de tamponner le motif sur un linge.

*Cette activité permet à l'enfant de développer son imagination, sa créativité ainsi que sa coordination motrice tout en s'amusant.*

## Le coin lecture (en écho au thème du dossier)



« La grenouille qui avait une grande bouche »

Keith Faulkner-Jonathan Lambert  
(CASTERMAN EDITIONS)



« Livre CD les p'tits lascars – les premières comptines des tous petits »

(Editions Didier Jeunesse)



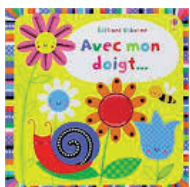
« LA FERME DE MIMI »

Lucy Cousins  
(L'ÉCOLE DES LOISIRS)



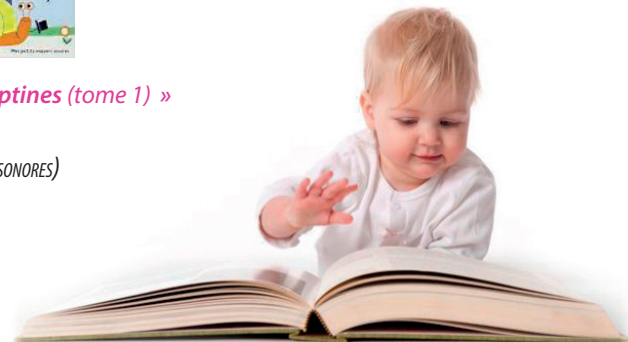
« Mes comptines (tome 1) »

Collectif  
(MES IMAGIERS SONORES)



« Avec mon doigt... »

Joséphine Thompson –  
Stella Baggott  
(ÉDITION USBORNE)



SERVICE PETITE ENFANCE

66 Avenue Robert Schuman / 95400 Arnouville

01 34 29 32 00

enfance@ml.arnouville95.org